

373  
П-326

*На правах рукописи*

**Пинская Марина Александровна**

**Портфолио как инструмент оценивания  
образовательных достижений учащегося  
в условиях профильного обучения**

13.00.01 – общая педагогика,  
история педагогики и образования

**АВТОРЕФЕРАТ**  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук



Москва – 2007

V000e

09-15695

Работа выполнена в Федеральном государственном образовательном учреждении «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»

- Научный руководитель** доктор педагогических наук, доцент  
*Новикова Татьяна Геннадьевна*
- Официальные оппоненты:** доктор педагогических наук, профессор  
*Блинов Владимир Игоревич*  
кандидат педагогических наук, доцент  
*Моисеев Александр Митусевич*
- Ведущая организация** Московский педагогический университет  
им. Н.К.Крупской

Защита состоится «29» мая 2007 г. в \_\_\_\_\_ часов на заседании диссертационного совета Д 212.003.01 по защите диссертаций на соискание учёной степени доктора педагогических наук при Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования по адресу: 125212, г.Москва, Головинское шоссе, д.8, корп.2-а.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования: г.Москва, Головинское шоссе, д.8, корп.2-а.

Автореферат разослан 27 апреля 2007 г.



Л.Н. Горбунова

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

343  
17-32

**Актуальность исследования.** Сегодня в мире в целом, и в России в частности, растёт понимание того, что показателем высоких образовательных достижений на всех ступенях образования является не репродукция информации, полученной в образовательном учреждении, а те умения и навыки, которые необходимы учащимся для успешной реализации жизненных и профессиональных стратегий после его окончания.

Актуальной становится задача поиска таких средств, которые позволят оценить способности учеников выполнять задания в реальной ситуации, самостоятельно находить информацию и получать необходимые знания, решать проблемы, что создаёт для них основания быть эффективными в любой деятельности. Традиционные процедуры оценки учебных достижений, основанные, как правило, на тестировании и опирающиеся на пассивное воспроизведение изученного материала, менее всего ориентируются на эти требования. Подобная система контроля и оценивания становится ограничением для развития важнейших поведенческих навыков и ключевых компетенций, которые сегодня востребованы в профессиональном образовании, на большинстве рабочих мест и в повседневной жизни. Её неполнота становится особенно значительной при переходе старшей ступени общеобразовательной школы на профильное обучение.

Предпрофильная подготовка и профильное обучение на средней и старшей ступени школьного образования является ответом на новые запросы, поставленные перед общим образованием высшей школой, рынком труда и современной динамично меняющейся действительностью. Они создают основания для максимальной дифференциации и индивидуализации процесса обучения, вплоть до создания индивидуальных учебных планов и, следовательно, для возрастающей самостоятельности ученика.

Таким образом, становится возможным реализовать в российской школьной практике наиболее актуальные современные образовательные тенденции: центрацию на ученике, который в полной мере становится субъектом образовательного процесса; практическую ориентированность обучения, его открытость запросам жизни и сферы труда; непрерывный, продолженный характер обучения. Эти стратегические направления модернизации общего образования заложены «Концепцией модернизации российского образования до 2010 года» и «Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования». Различные аспекты профильного обучения освещены в работах А.Г.Каспржака, А.А.Кузнецова, А.В.Леонтовича, Н.В.Немовой, Т.Г.Новиковой, А.А.Пинского, А.С.Прутченкова, Н.Ф.Родичева, М.В.Рыжакова, И.Д.Чечель, С.Н.Чистяковой.

Проблема расширения понимания образовательного результата и необходимости расширения модернизации учебного процесса поднималась и активно обсуждалась в течение ряда лет. Она всесторонне рассматривается в работах А.Б.Воронцова, В.В.Давыдова, В.К.Загвоздкина, Г.С.Ковалевой,

Т.М.Ковалевой, Л.Л.Любимова, А.Н.Майорова, А.С.Обухова, М.М.Поташника, В.И.Слободчикова, А.Н.Тубельского, Е.В.Чудиновой, И.Д.Фрумина.

Новое качество образования и связанные с ним новые образовательные достижения анализировались такими исследователями и организаторами образования, как А.В.Баранников, В.А.Болотов, С.И.Денисенко, Э.Д.Днепров, А.Г.Каспржак, А.А.Кузнецов, Я.И.Кузминов, М.В.Рыжиков, Л.О.Филатова, М.Я.Шнейдер, специалистами в области педагогической психологии: Г.С.Ковалевой, Н.Н.Найденовой, К.Н.Поливановой, Г.А.Цукерман, Б.Д.Элькониним.

Индивидуальный аспект в подходе к организации учебного процесса, постановке учебных задач и определении учебных достижений акцентируется в работах педагогов-классиков - С.И. Гессена, Д. Дьюи, М.Монтессори, С.Френе, Р.Штейнера и современных практиков и исследователей: Ш.А.Амонашвили, М.А.Балабана, А.Д.Блиикова, М.Р.Бубмана, А.С.Обухова, А.Н.Тубельского.

Поиску различных форм модернизации процесса оценивания посвящены исследования, Л.А.Гаджиевой, А.В.Камелшпой, Г.Ю.Ксензовой, А.И.Кукуева, И.М.Матусовой, Г.В.Прониной, Л.Е.Смирновой, И.Е.Терещенко, Г.А.Хаустовой.

В то же время такой эффективный инструмент оценивания индивидуальных образовательных достижений, как портфолио, широко применяемый за рубежом и описанный в работах зарубежных авторов (M. Wopacott, S. Schurt, J. Jones, R. Bhaerman, I. Charner, L. Marby), пока не стал предметом целенаправленного изучения отечественных исследований и активного применения в педагогической практике. Имеющийся опыт отдельных случаев использования портфолио в отечественной школе представлен в работах И.В.Галковской, Г.Б.Голуб, Е.С.Полат, Н.Ф.Родионовой, Т.В.Светенко, А.П.Тряпициной, О.В.Чураковой. Зарубежный опыт, включая варианты использования портфолио в профильной школе, описан Т.Г.Новиковой, С.Пейпом, Е.Е.Федотовой, М.А.Чошановым.

При введении профильного обучения по-прежнему острыми являются *противоречия* между:

- новыми образовательными целями и формами их реализации в профильном обучении, определяющими его активный характер и индивидуализацию, и отсутствием соответствующих им средств оценивания, в полной мере отражающих образовательные результаты учащихся;

- потребностью школы в освоении новых инструментов оценивания образовательных достижений учащихся и неразработанностью механизмов их введения в школьную практику и условий, позволяющих осуществить этот процесс эффективно.

Указанные противоречия позволили сформулировать **проблему исследования**: какова модель портфолио как инструмента оценивания образовательных достижений учащихся в условиях профильного обучения?

**Объект исследования** – предпрофильная подготовка и профильное обучение школьников.

**Предмет исследования** – использование портфолио достижений учащегося в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения.

**Цель исследования** – разработка и обоснование модели портфолио как инструмента оценивания образовательных достижений учащихся в условиях профильного обучения.

**Гипотеза исследования** состоит в том, что портфолио может стать действенным инструментом оценивания образовательных достижений учащегося в системе профильного обучения, если:

- обобщён мировой опыт применения портфолио и выделены аспекты, делающие его действенным инструментом оценивания образовательных достижений учащихся;

- разработана структура портфолио, соответствующая специфике профильного обучения и разрешающая противоречия, возникающие в традиционной системе оценивания образовательных достижений;

- определены организационные механизмы реализации модели портфолио на уровне образовательного учреждения и муниципальной образовательной сети;

- выявлены условия, обеспечивающие эффективное введение и использование портфолио в практике общеобразовательных учреждений;

- разработаны и апробированы методические и обучающие материалы по организации работы с портфолио для педагогов и учащихся;

В соответствии с целью и гипотезой исследования были поставлены следующие задачи:

1. Обобщить мировой опыт использования портфолио и выделить аспекты, соответствующие задаче оценивания образовательных достижений.

2. Разработать модель портфолио, соответствующую специфике профильного обучения, включая этап предпрофильной подготовки.

3. Определить организационные механизмы реализации модели портфолио.

4. Выявить условия эффективного введения и применения портфолио в практике общеобразовательных учреждений.

5. Разработать и апробировать методические и обучающие материалы по организации работы с портфолио для педагогов и учащихся.

**Теоретической и методологической основой исследования** послужили:

- Философия воспитания, давшая основания гуманистической педагогике, ориентированной на обучение, связанное с жизненной практикой, а также основанного на безусловной приоритетности личности, интересов и возможностей ребёнка. Эта философская традиция была заложена в трудах Ж.-Ж. Руссо, П. Монтезя, В. Гёте, Л. Н. Толстого.

- Психологическая база современной личностно-ориентированной педагогики, гуманистический подход к становлению и развитию личности, заданный К. Роджерсом, Э. Фроммом, и развиваемый представителями отечественной возрастной и педагогической психологии – Е.Д. Божович, В.С. Мухиной, П.И. Непомнящей, Д.Б. Элькониним.

- Педагогическая теория и практика «новой школы», возникшая на рубеже XIX и XX веков, реализованная образовательными учреждениями, созданными Л. Н. Толстым, Р.Штейнером, М.Монтессори, Д.Дьюи, и описанная в их трудах. В дальнейшем получившая продолжение в практике тьюторского движения, школы самоопределения, современного вальдорфского движения, педагогики сотрудничества, «школы жизни», и представленная в работах Ш.А.Амонашвили, М.Балабана, М.В.Богуславского, В.К.Загвоздкина, Т.М.Ковалёвой, А.А.Пинского, Г.Ричардсона, А.Н.Тубельского, Е.А.Хилтуьен.

- Исследования П.Мортимора, М.Барбера, положившие начало движению школьной эффективности и ставшие теоретическим фундаментом проектирования эффективной школы.

**Методы исследования** определялись его целью и поставленными задачами и предполагали использование комплекса взаимодополняющих средств: анализ философской, педагогической, психологической литературы, нормативных документов; проблемно-ориентированный анализ состояния и дефицитов системы оценивания учебных достижений в процессе профильного обучения; педагогическое наблюдение; социологические методы (анкетный опрос, интервьюирование); педагогическое моделирование; педагогический эксперимент; методы статистического и графического анализа результатов экспериментальной работы.

**Базой исследования** стали школы № 1060, № 1518, № 548 г. Москвы, школы г.Якутска и Хангаласского улуса Республики Саха (Якутия), где отработывались предложенная структура портфолио, способы его оценивания, механизмы введения в практику, а также общеобразовательные учреждения 9 регионов (18 муниципалитетов) Российской Федерации: Республики Татарстан (г.Зеленодольск, село Балтаси), Краснодарского края (г.Краснодар, Павловский район), Калининградской области (Балтийский городской округ, Гвардейский район), Кемеровской области (г. Ленинск-Кузнецкий, Ленинск-Кузнецкий район, Крапивинский район), Московской области (г.Фрязино, г.Пушкино), Новгородской области (г.Великий Новгород, Старорусский район), Псковской области (Паякинский район, г.Опочка), Самарской области (г.Сызрань, г.Тольятти), Челябинской области (г.Челябинск, г.Копейск). На региональных экспериментальных площадках в эксперименте по введению портфолио в ходе предпрофильной подготовки и профильного обучения приняли участие 4,5 тысячи учащихся.

**Этапы научного исследования** включают:

**Первый этап (2000-2003) – аналитический.** Сбор информации и анализ теории и практики использования различных вариантов портфолио в зарубежном и отечественном образовании.

**Второй этап (2003-2005) – экспериментальный.** Создание и реализация в эксперименте по предпрофильной подготовке модели портфолио выпускника основной школы, определение основных организационных механизмов введения портфолио в практику общеобразовательных учреждений и муни-

ципальных сетей, проведение мониторинга и анализ результатов введения экспериментальной модели портфолио.

Разработка модели портфолио выпускника полной средней школы и методического обеспечения продолжения эксперимента: текущих и итоговых документов портфолио, критериальной базы его оценивания, рекомендаций по введению портфолио в муниципальных образовательных сетях и общеобразовательных учреждениях. Анализ условий эффективного введения и использования портфолио.

Третий этап - (2005 -2007) – заключительный. Систематизация и обобщение результатов исследования. Разработка комплекса методических рекомендаций и материалов для педагогов по организации работы с портфолио в общеобразовательных учреждениях, реализующих профильное обучение, и использованию его в качестве средства оценивания индивидуальных образовательных достижений. Подготовка «Рабочей тетради для школьника» - самоучителя, который содержит обучающие материалы и образцы оформления портфолио и создаёт условия для самостоятельной работы учащихся по сбору и организации собственного портфолио достижений.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования состоят в следующем:

1. Обобщён мировой опыт применения портфолио в образовании и выделены основные характеристики наиболее распространённых вариантов портфолио, обеспечивающие возможность его использования в качестве инструмента оценивания образовательных достижений учащихся, включая: а) универсальные структурные компоненты, в совокупности позволяющие отразить как текущие, так и итоговые достижения на продолжительном временном этапе; б) критериальная база оценивания, опирающаяся на ключевые учебные умения; в) форма представления различных компонентов содержания портфолио в текущих и итоговых документах; г) блок обучающих и поддерживающих материалов, сопровождающих введение и широкое распространение портфолио.

2. Разработана модель портфолио, соответствующая специфике профильного обучения (включая этап предпрофильной подготовки) и разрешающая противоречия, возникающие в традиционной системе оценивания, которая: а) отражает процесс профильного обучения и индивидуальную образовательную траекторию ученика; б) фиксирует разноплановые учебные достижения учащегося, как в школе, так и в образовательном пространстве муниципальной сети и т.д.; в) обеспечивает возможность рефлексии и самооценивания.

3. Выявлен комплекс условий, обеспечивающих эффективное введение и использование портфолио: а) комплексное введение общеобразовательным учреждением инновационных форм и методов обучения; б) подготовка и дополнительное обучение педагогов, включая освоение инновационных практико-ориентированных методов обучения; в) обеспечение педагогического сопровождения работы школьников с портфолио; г) наличие методических и обучающих материалов по организации работы с портфолио.

**Практическая значимость** исследования состоит в том, что создано содержательное, организационное и методическое обеспечение введения и использования портфолио в практике общеобразовательных учреждений, осуществляющих различные формы профильного обучения:

- разработаны организационные механизмы реализации модели портфолио на различных управленческих уровнях - на уровне образовательного учреждения и муниципальной образовательной сети, представленные в материалах, вошедших в «Рекомендации Министерства Образования и Науки по введению и организации работы с портфолио»;

- созданы дидактические материалы - «Рабочие тетради для школьников, начинающих работу с портфолио» и методические рекомендации по их использованию;

- разработаны «Рекомендации для педагогов по работе с портфолио», которые были опубликованы и вошли в модуль программы повышения квалификации педагогов, используемой Академией повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.

Материалы исследования могут быть использованы и используются в практической деятельности органами управления образованием и общеобразовательными учреждениями Российской Федерации.

**Достоверность** полученных результатов и выводов исследования обеспечивается исходными методологическими позициями, комплексом методов, адекватных целям и задачам исследований, опорой на эмпирические данные, их репрезентативностью и статистической значимостью, а также воспроизводимостью результатов в различных школах и регионах Российской Федерации.

**Апробация и внедрение** результатов исследования. Теоретическое обоснование и разработанные модели портфолио для профильного обучения были представлены в 18 публикациях соискателя.

Результаты исследования представлялись на региональных и всероссийских научно-практических конференциях: АПК и ППРО (г. Москва, 2003, 2004, 2005г.); Всероссийская конференция «Чтения имени В.И. Вернадского» (г. Москва, 2005 г.); Всероссийская конференция (г. Сочи, 2004 г.); Региональная конференция (г. Якутск, 2005 г.).

В настоящее время результаты исследования внедрены в практику общеобразовательных учреждений в г.Якутске и Хангаласском улусе республики Саха (Якутия) и в других регионах, участвовавших в эксперименте по профильному обучению и предпрофильной подготовке, а также в гимназии № 1518 г.Москвы, школе № 548 (Московский Центр Образования «Царицыно»), школе № 1060 г. Москвы.

**Положения, выносимые на защиту:**

1. Портфолио служит действенным инструментом оценивания индивидуальных образовательных достижений, так как он позволяет контролировать и фиксировать индивидуальные достижения учащихся на различных

образовательных этапах, а также обеспечивает развитие их оценочной самостоятельности. Портфолио позволяет: а) проследить индивидуальный прогресс учащегося в течение длительного периода обучения в широком образовательном пространстве; б) оценить его результаты, дополняющие данные тестирования и других традиционных форм контроля; в) осуществить рефлексию и самооценивание.

2. Основными характеристиками портфолио, делающими его действенным инструментом оценивания, применимым также в условиях профильного обучения в отечественной школе, являются: универсальные структурные компоненты, аналогичные основным типам портфолио, принятым в мировой практике, которые могут отразить всю полноту образовательных достижений учащегося и процесс его обучения; принцип критериального оценивания материалов и ранжирования сертификатов и других официальных свидетельств образовательных достижений, включённых в портфолио; форма представления портфолио в виде текущих и итоговых документов

3. Модель портфеля индивидуальных достижений выпускника основной школы, соответствующая специфике профильного обучения, органично включает в себя три основных раздела, в совокупности отражающие разноплановые образовательные достижения учащегося, из которых могут формироваться различные варианты комплексного портфолио. Данная модель портфолио делает возможным как презентацию достижений, так и их качественную либо количественную оценку, основанную на критериальном оценивании входящих в портфолио материалов, и позволяет учитывать портфолио в качестве составляющей образовательного рейтинга ученика при формировании профильных классов и в иных ситуациях оценивания его индивидуальных достижений.

4. Организационными механизмами введения портфолио в практику образовательных учреждений и муниципальных сетей, являются:

а) создание в муниципальных образовательных сетях органа, регулирующего и координирующего работу с портфолио и осуществляющего анализ её результативности;

б) принятие комплекса управленческих решений и соответствующих нормативных документов;

в) осуществление системы мероприятий по подготовке педагогов общеобразовательных учреждений к введению в практику инструмента портфолио.

5. Условия эффективного введения и использования портфолио определяются: а) образовательной и инновационной стратегией общеобразовательного учреждения; б) готовностью педагогов к введению нового инструмента оценивания; в) наличием возможности и средств для сопровождения и поддержки учащихся, осваивающих работу с портфолио. Они включают в себя: освоение портфолио наряду с комплексом инновационных технологий и методов обучения, создающих основу для его профилизации и индивидуализации; сохранение преемственности в работе с портфолио на разных ступенях обучения;

подготовку педагогов и сопровождение учащихся, работающих с портфолио; обеспечение их методическими материалами для педагогов и обучающимися материалами для школьников, создающих портфолио достижений.

Структура диссертации. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы (180 источников на русском и иностранном языках) и приложений.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснован выбор темы исследования, её актуальность на современном этапе развития и модернизации отечественного образования, определены цель и задачи исследования, а также объект и предмет исследования, указаны теоретико-методологические основы и методы исследования, обоснованы научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, представлены данные об апробации и внедрении полученных результатов, сформулированы положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретические подходы к использованию портфолио в качестве инструмента оценивания образовательных достижений учащегося» рассмотрены предпосылки появления портфолио в качестве инструмента оценивания учебных достижений, обобщён мировой опыт его использования и разработаны принципы построения модели портфолио достижений учащегося и её реализации в практике общеобразовательных учреждений, осуществляющих профильное обучение.

Современные образовательные стратегии, отвечающие вызовам сегодняшней динамичной действительности, ориентируются на достижение новой образовательной цели, что подчёркивает «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года», одобренная Правительством Российской Федерации 29 декабря 2001 года, утверждая, что «развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью...»<sup>1</sup>. Новый результат, к которому сегодня стремится образование, может быть описан словами известного педагога и исследователя П.Мортимора как «осознающий себя, внутренне мотивированный, быстро мыслящий, ориентированный на решение проблем и готовый к риску человек, действующий совместно с другими людьми, <...> в достаточной мере вооружённый знаниями, толерантный и социально ориентированный»<sup>2</sup>.

Появление подобной образовательной цели влечёт за собой создание новой дидактики и методики обучения, выстраивание иных отношений учителя и

<sup>1</sup> Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. // Модернизация Российского Образования. «Просвещение» 2003 г. С. 44

<sup>2</sup> Mortimore Peter. The road to improvement. Reflections on school effectiveness. – Swets & Zeitlinger Publishers. – 1998. – p. 113

ученика, основанных на сотрудничестве и кооперации, и приводит к осознанию неадекватности традиционной системы оценивания, опирающейся на доминирование учителя, являвшегося единственной и самодостаточной инстанцией контроля и оценки. Сегодня, когда эта цель становится основным вектором развития образования, практико-ориентированного, нацеленного на подготовку обучающегося к жизненным реалиям и запросам практической деятельности, и в то же время лично-ориентированного, сфокусированного на ребёнке, в подходе к оценке учебных результатов намечается определённый сдвиг. Упор начинает переноситься с внешней оценки на самооценивание, повышение участия ученика не только в получении результата, но и в его анализе.

В школьной практике появился инструмент оценивания, который может это обеспечить, - портфолио, пришедший в школу из сферы экономики и искусства и оказался на стыке практико- и лично-ориентированной педагогики, поскольку направлен на оценку результата или конечного продукта, и в то же время отказывается от унификации и усреднения.

В зарубежной системе образования успешно реализуются различные модели портфолио на всех этапах обучения. Наиболее общими типами портфолио, применяемыми в школе, являются портфолио развития, портфолио выпускника и портфолио по предметам. В зарубежных вузах общепринятыми стали портфолио абитуриента, студенческий портфолио и портфолио трудоустройства. В соответствии со структурой и характером представленных в портфолио материалов выделены следующие типы портфолио: рабочий портфолио, портфолио процесса, показательный и оценочный портфолио. Модели портфолио гибки, функциональны и работают в учебных учреждениях разного типа, в частности в профильной школе. В профильной школе портфолио применяется и как дополнение итогового тестирования и других экзаменационных процедур, и в качестве их альтернативы - «портфолио выпускника» («портфолио подготовленности»), и для представления выпускников школы представителям высшей школы и рынка труда - «портфолио резюме».

В последние годы за рубежом активно распространяются новые формы портфолио, основанные на применении информационных технологий - «электронный портфолио», а также модели, ориентированные на новые образовательные цели - «паспорт компетенций и квалификаций».

Традиционный учебный портфолио представляет собой коллекцию работ учащегося, демонстрирующую его усилия, достижения и прогресс, достигнутый в процессе обучения за определённый отрезок времени. В современной мировой практике в портфолио включены также разделы, посвящённые оценке учащимся достигнутых им результатов, планированию будущих этапов обучения в соответствии с общей направленностью непрерывного образования в течение всей жизни. Это делает портфолио рабочим инструментом, позволяющим ученику эффективно контролировать, планировать и оценивать собственные образовательные достижения. С точки зрения отслеживания и

оценивания процесса обучения и его результатов портфолио позволяет, во-первых, проследить индивидуальный прогресс учащегося в течение длительного периода обучения в широком образовательном пространстве и различных жизненных контекстах и, во-вторых, оценить его образовательные достижения и дополнить результаты тестирования и других традиционных форм контроля. Портфолио также решает важные педагогические задачи, возникающие в новой образовательной ситуации: поощряет активность и самостоятельность учеников; расширяет возможности обучения и самообучения; развивает навыки рефлексивной и оценочной деятельности учащихся; формирует умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность; содействует индивидуализации образования.

Портфолио является частью целостной образовательной стратегии: технология портфолио, принципы его оценивания находятся в теснейшей связи с основными образовательными направлениями и ориентирами, такими как компетенции и ключевые учебные умения, обучение в течение всей жизни. Портфолио позволяет обеспечить преемственность разных этапов обучения и коммуникацию между его участниками, поскольку различные варианты портфолио служат связующим звеном между школьными ступенями, школой и университетом, учебными заведениями и профессиональными сообществами. Портфолио помогает планировать, отслеживать и корректировать образовательную и карьерную траекторию учащегося и молодого профессионала.

В ходе исследования было установлено, что условием, обеспечивающим широкое применение портфолио, в зарубежных странах является организованный и системный характер работы с портфолио. В Англии работа с портфолио курируется национальным Министерством Образования и Квалификаций (Department of Education and Skills). Языковой Портфолио разрабатывается в странах членах Совета Европы на основе единого общеевропейского стандарта. В США разработчиком конкретной модели может выступить отдельный университет или школа, но процесс её проверки и внедрения зачастую распространяется на весь штат и курируется Департаментом Образования штата. Это подтверждает актуальность разработки единой модели портфолио для общеобразовательных учреждений, осуществляющих профильное обучение.

Это стало возможным, поскольку при всём многообразии подходы к формированию портфолио и его оценке весьма близки. Исследование показало, что наиболее распространёнными и общими для разных типов портфолио являются следующие разделы: жизненные планы; социальная служба; лидерство и партнёрство; основной учебный проект; базовые учебные умения; индивидуальный учебный план; рефлексия, самооценивание. Практически все составляющие этого перечня являются актуальными для портфолио в профильном обучении и учитывались при разработке его модели. Критерии, принятые для оценивания различными вариантами портфолио и в разных странах, имеют общие основания, опираются на ключевые учебные умения – информационно-коммуни-

кативные, мыслительные и умение решать проблемы - и были применены в экспериментальной модели портфолио.

Общим принципом организации работы школьников с портфолио, как установило исследование, является то, что учащиеся сопровождают команды педагогов, психологов и других специалистов. Кроме того, работа обеспечена обучающими программами и методическими пособиями, на основании которых было разработано и опробовано в эксперименте соответствующее сопровождение для введения портфолио.

Анализ отечественной практики применения портфолио выявил основные факторы, препятствующие эффективному использованию портфолио в общеобразовательной школе, к которым относятся разноплановость моделей как по структуре и содержанию, так и по времени сбора материалов, а также по целям его использования, которые варьируют от оценки личностных качеств ученика до отчёта о прохождении учебной программы. В то время как для широкого и свободного применения инструмента портфолио ему необходима достаточная универсальность и конвертируемость.

В то же время ряд моделей, применяемых в различных образовательных контекстах и специализированных в соответствии с целями и особенностями учебного процесса, содержит сходные структурные элементы, которые являются в большой степени универсальными, не зависящими от специфики данного конкретного варианта портфолио и позволяют осуществлять оценивание учебных достижений ученика. Они были отнесены автором к аналогам принятых за рубежом и выделенных при обобщении зарубежного опыта основных типов портфолио - «Показательного», «Рабочего» и «Оценочного». Кроме того, в процессе работы с разными моделями портфолио были выявлены общие принципы, способы деятельности и критерии оценки, также близкие зарубежным. На этом основании в исследовании были определены наиболее эффективные и универсальные аспекты распространённых в зарубежной и российской практике моделей портфолио в качестве фундамента для разработки портфолио, имеющего большой диапазон применения и позволяющего осуществлять оценивание образовательных достижений учащихся в условиях профильного обучения. Были зафиксированы основные компоненты структуры, способы оценивания и документального оформления портфолио, ставшие базовыми для экспериментальной модели, а также организационные механизмы и условия, обеспечивающие её эффективное введение.

В исследовании была проанализирована специфика основных аспектов содержания и форм профильного обучения, таких как внутришкольное профилирование и сетевая организация, индивидуальные учебные планы, государственная итоговая аттестация и комплектование профильных классов, курсы по выбору. Эти составляющие профильного обучения обеспечивают решение его приоритетных задач, которыми, согласно «Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования», является создание условий для

существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ и содействии установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями, а также расширение возможности социализации учащихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием.

В ходе исследования были установлены возникающие в этих условиях дефициты традиционных форм оценивания:

- Необходимость совершать ответственный выбор профиля, планировать собственную образовательную траекторию требует от учащегося адекватной оценки собственных достижений и возможностей, что делает актуальным самооценивание, обеспеченное соответствующими инструментами.

- Самостоятельная образовательная активность ученика, соответствующая выбранному профильному направлению и реализуемая в учреждениях системы дополнительного образования, остаётся за рамками оценивания школьных учебных результатов.

- В ситуации сетевой организации профильного обучения и предпрофильной подготовки необходима новая форма фиксации и представления учебных достижений учащегося, полученных в широком образовательном пространстве, которая обеспечит коммуникацию различных учреждений сети.

- Профильная образовательная траектория выстраивается в течение ряда лет обучения, начинаясь в основной школе, и может быть отражена только при длительном наблюдении за индивидуальным процессом обучения.

- Предоставленная ученику ответственность и самостоятельность должна обеспечиваться развитием таких ключевых умений, как самостоятельное целеполагание, рефлексия, самоконтроль, которые остаются вне поля внимания при традиционном способе оценки учебных результатов.

В соответствии с выявленными дефицитами была разработана отвечающая им модель портфолио. В экспериментальную модель портфолио были включены разделы, фиксирующие курсы, выбранные учеником, их объём, форму и достигнутые результаты, учебные практики и курсы в системе дополнительного образования, а также учитывающие и ранжирующие различные сертификаты, свидетельствующие об образовательных достижениях школьника. Такая модель портфолио позволяет полностью и компактно фиксировать информацию о том, как, где, в каких объёмах и с какими результатами осуществлялось профильное обучение, отражает индивидуальную учебную траекторию ученика, служит средством связи между отдельными участниками образовательной сети, совместно осуществляющими план профильного обучения школьника. Она делает процедуру набора в профильные классы более чувствительной к долговременным показателям учебных возможностей школьников и к их ориентированности на данный профиль обучения.

Основными характеристиками модели портфолио стали: комплексность, возможность комбинировать три раздела – Портфель документов (сертифицированных индивидуальных образовательных достижений), Портфель работ (собрание творческих, проектных, исследовательских работ ученика, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности: участие в научных конференциях, конкурсах, учебных лагерях, прохождение элективных курсов, различного рода практик, спортивных и художественных достижений) и Портфель отзывов (оценка школьником своих достижений, анализ различных видов учебной и внеучебной деятельности и её результатов, резюме, планирование будущих образовательных этапов, а также отзывы, представленные учителями, родителями и др.); сочетание количественной и качественной оценки, опирающихся на критериальное оценивание; представление портфолио в виде документа, аналогичного зачётной книжке либо ведомости.

Участникам эксперимента были предложены необходимые организационные решения, позволяющие осуществить введение портфолио в ходе предпрофильной подготовки учащихся основной школы. Ряд вопросов, касающихся оптимальной структуры, сроков наполнения и возможностей использования портфолио как составляющей образовательного рейтинга либо более широко в качестве многофункционального инструмента оценивания индивидуальных достижений учащегося, был оставлен открытым для проверки и коррекции в ходе эксперимента.

Во второй главе «Анализ результатов эксперимента по апробации модели портфолио достижений учащегося в условиях профильного обучения» был прослежен ход и проанализированы результаты эксперимента, определены условия эффективного введения и использования портфолио и описаны разработанные методические и дидактические материалы, обеспечивающие повышение этой эффективности.

Первый этап эксперимента, в котором участвовали образовательные учреждения десяти регионов Российской Федерации, осуществляющие введение профильной подготовки и профильного обучения на старшей ступени, показал, что 74% участников эксперимента использовали портфолио преимущественно как составляющую суммарного рейтинга выпускника основной школы. Предпочтение при оценивании портфолио отдавалось балльной форме, ее использовали 73% участников эксперимента, сочетание количественной и качественной – 20%. Наиболее эффективными и востребованными оказались комплексные модели портфолио, основным рабочим элементом которых стал портфель документов, использованный 65% участников. Этим был обусловлен запрос участников эксперимента на стандартизацию структуры и оформления портфолио, а также регламентацию системы оценивания материалов портфолио и обеспечение её критериальной базы.

Для проведения второго этапа эксперимента были разработаны дополнительные рекомендации по организации работы с портфолио. Прежде всего,

итоговый документ портфолио, формат и структура которого позволяют отразить содержание всех разделов комплексного портфолио и являются общими для выпускников основной и полной средней школы, обеспечивая непрерывность и преемственность в работе с портфолио в основной и в старшей школе. Автором исследования была также разработана модель «Зачётной (творческой) книжки» старшеклассника, обучающегося по индивидуальному учебному плану, текущий документ портфолио, полностью аккумулирующий информацию о школьных и внешкольных образовательных достижениях ученика, которая позже будет компактно представлена в итоговом документе. А также введены критерии оценивания проектных, исследовательских и творческих работ, представленных в портфолио выпускника, опирающиеся на обобщение мирового опыта, проделанного в первой главе исследования, и учитывающие практику оценивания творческих, проектных и исследовательских работ, участвующих в Московском Городском Конкурсе, Городском Конкурсе г. Тольятти и ряде других.

В ходе исследования были определены уровни и организационные механизмы реализации модели портфолио и разработаны «Рекомендации по введению и организации работы с портфолио» для муниципальных образовательных сетей и «Рекомендации для уровня общеобразовательного учреждения по введению и использованию моделей портфолио учебных достижений».

Основными организационными механизмами введения портфолио на уровне муниципальных образовательных сетей являются следующие:

- В муниципальной образовательной сети создается экспертная группа, разрабатывающая требования и нормы, регулирующие работу с портфолио, которые вводятся специальными документами («Положение об Экспертной Группе», «Положение о портфолио»), утверждёнными муниципальным органом управления образованием, и являются обязательными для образовательных учреждений данной сети. Функции экспертной группы: принимать модель портфолио и представляющих его документов, разрабатывать шкалы для ранжирования входящих в него сертификатов, критерии оценивания и формы учёта портфолио при комплектовании профильных классов.

- В муниципальной образовательной сети определяются формы взаимодействия образовательных учреждений, участвующих в формировании портфолио, которые утверждаются соответствующим Положением; формируется план мероприятий по организации информационной работы со всеми участниками образовательного процесса.

Основными организационными механизмами введения портфолио на уровне общеобразовательного учреждения (ОУ) являются следующие:

- В ОУ определяется куратор работы с портфолио и составляется циклограмма его деятельности на ближайший учебный год; составляется план участия различных школьных служб и подразделений в сопровождении работы с портфолио; в план работы методических объединений вносится тема анализа

и коррекции работы с портфолио; организуется система мероприятий по повышению квалификации учителей в направлении освоения инновационных педагогических технологий для организации проектной и исследовательской учебной деятельности школьников, работающих с портфолио.

- ОУ осуществляет экспертизу и оценивание портфолио учащихся и предоставляет информацию о работе с портфолио в органы управления образованием.

На втором этапе к эксперименту присоединился ряд общеобразовательных учреждений города Москвы, Челябинска, Новосибирска, уже имевших значительный опыт дифференциации и индивидуализации обучения на разных ступенях, в том числе, с использованием аналога портфолио. Результат введения экспериментальной модели портфолио в этих образовательных учреждениях подтвердил востребованность портфолио не только как составляющей образовательного рейтинга школьника при его зачислении в профильный класс, но и в качестве эффективного инструмента фиксации и оценивания индивидуальных образовательных достижений ученика на длительном этапе обучения, что уже отмечалось большинством участников эксперимента в регионах. На этой стадии эксперимента подтвердилось также то, что следствием введения портфолио становится повышение учебной активности и рост оценочной самостоятельности школьников, чрезвычайно важные в ситуации профильного обучения. В то же время было установлено, что основные затруднения учащиеся испытывают в работе с обеспечивающим этот рост рефлексивным блоком портфолио, входящим в раздел «Отзывы». Поэтому при разработке методических и обучающих материалов основное внимание было сосредоточено на анализе и проектировании школьниками собственной деятельности.

На этом этапе эксперимента были выявлены основные условия, создающие основания для введения и продуктивного использования портфолио: интенсивное освоение образовательным учреждением, осуществляющим введение портфолио, новых учебных технологий, прежде всего, проектных, исследовательских, практико-ориентированных, в большой степени определяющих наполнение портфолио, и введение портфолио наряду с целым комплексом инноваций, обеспечивающих профилизацию обучения; максимальное расширение периода применения портфолио и формирование преемственности в работе с портфолио на различных ступенях школьного обучения; организация педагогического сопровождения и поддержки школьников, работающих с портфолио; наличие комплекса методических материалов для педагогов и обучающих материалов для школьников по работе с портфолио. Описанные условия корреспондируют с условиями, обеспечивающими широкое применение портфолио в мировой практике, выявленными при анализе мирового опыта и представленными в первой главе исследования. Они позволяют эффективно использовать портфолио в профильном обучении, критерием чего

служат широта диапазона применения портфолио и его функций; степень его востребованности участниками образовательного процесса; его влияние на образовательные результаты и учебную мотивацию школьников.

В тех общеобразовательных учреждениях, в которых были созданы эти условия, происходило расширение диапазона применения и функций портфолио. Портфолио служило не только инструментом, обеспечивающим отбор при формировании профильных классов, но и показателем успешности и образовательной активности учащихся, основанием для различных поощрений и предпочтений; в школах Хангаласского улуса республики Саха (Якутия) портфолио стал формой представления выпускников школы учреждениям профессионального образования, портфолио выпускников школы №548 г.Москвы учитывался вузами при приёме. Портфолио оказывало серьёзное влияние на образовательные результаты учащихся. В ряде образовательных учреждений включение в портфолио результатов олимпиад и конкурсов значительно увеличило число участвующих в них школьников и повысило уровень их достижений с районного до всероссийского. Расширились направления проектной и исследовательской деятельности учеников. Степень значимости и востребованности портфолио была значительно выше, чем в образовательных учреждениях, в которых комплекс перечисленных условий отсутствовал. Так, по результатам анкетирования, проведённого в ходе мониторинга на первом этапе эксперимента, в среднем 29% школьников отметили положительное влияние портфолио на свою учебную активность и 25% на образовательный выбор; в то же время в образовательных учреждениях, подготовленных к введению портфолио предыдущим опытом дифференциации и модернизации учебного процесса, 85% учащихся считали, что работа с портфолио способствует росту их творческой активности, 97% учеников были убеждены, что портфолио помогает им профессионально самоопределиться, 90% отмечали, что стали более осознанно относиться к выполнению проектных и учебно-исследовательских работ.

На заключительном этапе эксперимента были разработаны рекомендации по «Организации текущей работы и педагогического сопровождения школьников», «Рекомендации для педагогов по работе с портфолио», помогающие общеобразовательным учреждениям, которые вводят и используют в своей практике портфолио, сделать это эффективно и включённые в программы курсов повышения квалификации АПК и ППРО. Они содержат комментарии к каждому блоку портфолио и предложения по наиболее эффективной организации сбора материалов с образцами оформления документов, которые по опыту участников эксперимента оказались наиболее трудными для учащихся. Кроме того, автором исследования были подготовлены обучающие материалы для учащихся, представленные в виде рабочей тетради для школьников средних и старших классов, создающих личный портфолио. Рабочая тетрадь является самоучителем и позволяет учащемуся работать как в контакте с педагогом

или родителями, так и автономно. Основой для неё послужила английская обучающая программа «Progress File», выпущенная национальным Министерством Образования и Квалификаций в 2002 году с условием возможного использования и воспроизведения отдельных материалов программы некоммерческими образовательными организациями. Все предлагаемые материалы представляют собой не жёсткий стандарт оформления портфолио, а пример определённых способов деятельности, обучающих упражнений, формирующих умения, необходимые и для работы с портфолио и в целом для развития самостоятельности и самоконтроля в обучении.

**Общие выводы исследования.** Проведённое исследование подтвердило гипотезу и позволило сделать следующие выводы:

1. Портфолио является востребованным и широко применяемым в мировой образовательной практике средством фиксации индивидуального прогресса учащегося, формой представления его достижений и инструментом их оценивания. Основными аспектами портфолио, обеспечивающими возможность его использования как инструмента оценивания образовательных достижений, ставшими основой экспериментальной модели являются:

- универсальные структурные компоненты, аналоги распространённых за рубежом рабочего, показательного и оценочного портфолио, в совокупности позволяющие отразить как текущие, так и итоговые достижения учащегося, а также обеспечивающими рефлексию и самооценивание.

- общие способы оценивания, которые включают опирающееся на ключевые учебные умения критериальное оценивание различных материалов портфолио и ранжирование с дальнейшим переводом в баллы представленных в нём сертификатов.

- документальное представление портфолио в виде зачётной (творческой) книжки или итоговой ведомости, фиксирующих широкий диапазон индивидуальных достижений ученика в течение длительного периода времени.

- блоки обучающих материалов и комментариев и доступный дизайн портфолио.

2. Модель портфолио, адекватная условиям профильного обучения, устраняет выявленные дефициты традиционной системы оценивания и школьной документации: невозможность охватить сложную систему перераспределения учеников по учебным группам, фиксировать индивидуальную учебную траекторию ученика, подтверждать и повышать обоснованность выбора профиля, развивая способность ученика к самостоятельному целеполаганию и рефлексии, обеспечивать гибкое критериальное оценивание результатов, достигнутых в ходе прохождения курсов по выбору. Она также позволяет: полностью и компактно фиксировать информацию о том, как, где, в каких объёмах и с какими результатами была осуществлена профилизация обучения конкретного ученика; использовать портфолио и в основной, и в старшей школе, обеспечивая преемственность в оценивании индивидуальных образовательных достижений

ученика на разных этапах обучения; формировать различные варианты комплекса трёх основных разделов портфолио (Портфеля Документов, Портфеля Работ и Портфеля Отзывов) и включать в него определённые компоненты в соответствии со спецификой образовательного учреждения и форм организации учебного процесса; осуществлять презентацию и количественную либо качественную оценку различных видов образовательных достижений ученика на основании критериального оценивания. А также включает рефлексивный блок материалов, основанный на планировании, контроле и оценке учеником собственных образовательных достижений, и предполагает оформление портфолио в текущих и итоговых документах (зачетная книжка и ведомость).

3. Основными организационными механизмами реализации модели портфолио на уровне муниципальной образовательной сети являются:

- определение органа и назначение лиц, ответственных за информирование участников образовательного процесса по вопросам портфолио, координацию деятельности по его введению и анализ её результативности, принятие необходимых управленческих решений.

- разработка требований и норм, регулирующих работу с портфолио, включая принятие модели портфолио, закреплённых в соответствующих документах («Положение о портфолио» и др.);

- проведение системы информационных мероприятий со всеми участниками образовательного процесса и координация взаимодействия образовательных учреждений, участвующих в формировании портфолио учащихся.

Основными организационными механизмами введения и использования портфолио на уровне общеобразовательного учреждения являются:

- определение лица, ответственного за работу с портфолио;

- координация деятельности обеспечивающих её школьных служб и подразделений, а также проведение методической работы по использованию портфолио и осуществление системы мероприятий по повышению педагогической готовности кадров к работе с портфолио, включая освоение инновационных педагогических технологий;

- осуществление экспертизы и оценивания портфолио учащихся и предоставление информации о работе с портфолио в органы управления образованием.

4. Условиями, которые обеспечивают эффективное введение и использование портфолио, то есть расширяют диапазон применения портфолио в качестве инструмента оценивания образовательных достижений учащихся, повышают его значимость и востребованность и усиливают его влияние на образовательные результаты и повышение учебной мотивации, являются:

- введение портфолио в комплексе с другими практико-ориентированными педагогическими технологиями и интенсивным освоением инновационных форм учебной деятельности, обеспечивающих профилизацию и индивидуализацию обучения;

- усиление педагогической коммуникации и исследований, повышающих педагогическую готовность кадров к освоению нового инструмента оценивания;

- максимальное расширение временных рамок использования портфолио в основной и старшей школе и формирование преемственности в этой работе на различных ступенях образования;

- организация педагогического сопровождения и поддержки школьников, а также разработка необходимых обучающих и методических материалов.

Данное исследование не исчерпывает всех аспектов изучаемой проблемы. Разработанная модель может служить основой для создания образовательными учреждениями вариантов портфолио, соответствующих их специфике и направленности, а также создаёт возможность использования портфолио для представления выпускника школы учреждениям профессионального образования, обеспечивая преемственность на различных образовательных этапах.

Методические и дидактические материалы, необходимые для введения портфолио как инструмента оценивания образовательных достижений учащихся, были разработаны и опубликованы в ходе данного исследования.

**Основные положения диссертационного исследования отражены в следующих публикациях:**

1. Пинская М.А. Портфолио как форма оценивания индивидуальных достижений учащихся. //Профильная школа. – 2004. № 2. - С.48-56 (в соавторстве с Новиковой Т.Г., Прутченковым А.С.)

2. Пинская М.А. Портфолио в зарубежной образовательной практике// Вопросы образования. – 2004. - № 3. – С.201-240 (в соавторстве с Новиковой Т.Г., Прутченковым А.С., Федотовой Е.Е.)

3. Пинская М.А. Портфолио в профильном обучении (анализ зарубежного опыта)//Профильная школа. 2005. № 3. – С.45-56 (в соавторстве с Новиковой Т.Г., Прутченковым А.С., Федотовой Е.Е.)

4. Пинская М.А. Портфолио в российской школе //Народное образование. 2005. №1. – С.84-98 (в соавторстве с Новиковой Т.Г., Прутченковым А.С.).

5. Пинская М.А.. Портфолио: типичные ошибки и затруднения//Народное образование. 2005. № 2. – С.71-81. (в соавторстве с Новиковой Т.Г., Федотовой Е.Е., Прутченковым А.С.).

6. Пинская М.А. Учительский портфолио студента-педагога//Вопросы образования. 2005. № 4. – 174-190 (в соавторстве с Новиковой Т.Г., Прутченковым А.С.).

7. Пинская М.А. Портфолио в профильном обучении (анализ зарубежного опыта)//Профильная школа. 2005. № 3. – С.45-56 (в соавторстве с Новиковой Т.Г., Прутченковым А.С., Федотовой Е.Е.) .

8. Пинская М.А. Зарубежный опыт использования портфолио//Народное образование. – № 9. – 2005. – С.151-155. (в соавторстве Новикова Т.Г., Федотова Е.Е., Прутченков А.С.).

9. Пинская М.А. Портфолио и построение образовательного рейтинга выпускника основной школы / Теория и практика организации предпрофильной подготовки. Под ред. Новиковой Т.Г. - М.: АПК и ПРО, 2003. - С.60-84 (в соавторстве с Новиковой Т.Г., Прутченковым А.С.).

10. Пинская М.А. Модернизация оценки в системе школьного образования. Портфолио как средство оценивания//Модернизация образовательных систем: от стратегии до реализации. Сб. научных трудов. - М.: АПК и ПРО, 2004. – 22с. (в соавторстве с Новиковой Т.Г., Прутченковым А.С.).

11. Пинская М.А. Папка личных достижений школьника - «Портфолио»: теория вопроса и практика реализации. - М.: АПК и ПРО Академия, 2004.- С.110. (в соавторстве Новикова Т.Г., Прутченков А.С., Федотова Е.Е.).

12. Пинская М.А. Использование портфолио учащегося в предпрофильной подготовке и профильном обучении. - М., 2005. – 110 с. (в соавторстве с Новиковой Т.Г., Прутченковым А.С., Федотовой Е.Е., Леонтовичем А.В.).

13. Пинская М.А. Портфолио в профильном обучении: методические рекомендации по сопровождению работы с портфолио учащихся. - М.: АПК и ППРО, 2006. – 45 с. (в соавторстве с Новиковой Т.Г., Прутченковым А.С.).

Лицензия серия ЛР № 021321 от 14.01.99.  
Формат 60x90<sup>1/4</sup>. Объем 1,5 п.л.  
Гарнитура Times New Roman Cyr.  
Печать офсетная. Бумага офсетная.  
Тираж 120 экз. Заказ № 78.

Издательство Академии повышения квалификации  
и профессиональной переподготовки работников образования  
125212, Москва, Головинское шоссе, д. 8, кор. 2

Отпечатано в типографии Академии повышения квалификации  
и профессиональной переподготовки работников образования.  
107014, Москва, ул. Королёнка, д. 2/23.

No 1 5285

|

|

15695 4/10/51